

Наблюдение за берёзой.

Задачи:

- формировать у детей представления об отличительных признаках берёзы: белый гладкий ствол;
- расширить знания детей о значении отдельных частей берёзы (коры, листьев), о том, что дерево живое.
- развивать умение различать и называть конкретный вид дерева берёза;
- развивать умение видеть красоту берёзы;
- воспитывать желание познавать мир растений.

Методические приёмы.

Загадка:

Разбежались по опушке

В белых платицах подружки.

- О каком дереве говорится в загадке?
- Почему вы думаете, что это берёза?
- Покажите берёзки на нашем участке. Сколько их?
- Как вы узнали берёзу?
- Какая часть дерева подразумевается в загадке в словах: «в белых платицах подружки»?

Рассмотреть ствол берёзы, ветки, листья. Отметить, что кора у неё белая с россыпью тёмных пятен, только внизу ствол тёмный. Предложить детям аккуратно потрогать ствол берёзы, отметить, что кора гладкая, нежная.

Стихотворение: Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы...

Обратить внимание на красоту берёзок.

- Как о берёзке говорится в стихотворении?

-Что подразумевается под «зелёными серёжками», «шёлковыми косами»?

-А как вы бы могли сказать о наших берёзках?

-Берёзка живая или нет? Почему?

-Как дышит берёзка? (листьями)

-Для чего берёзке нужна кора? Как вы думаете? От чего кора может дерево защищать?

- Где ещё находится кора, кроме ствола? (на ветках.) Где толще кора, а где тоньше?

-Чем мы можем помочь молодой берёзке? (привязать палочку, чтобы не сломал ветер)

-Если бы берёзка умела говорить, что она могла бы нам сказать?

В заключении игра «Раз, два, три – к высокому (низкому) дереву беги».



